


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цели освоения дисциплины: ознакомление студентов с сущностью, основными направлениями и содержанием коррекционно-педагогической деятельности, а также со спецификой специальных и общепедагогических методов и приемов коррекционно-педагогического воздействия на детей, обучающихся как в обычных классах, так и в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения и имеющих негрубые формы дефекта в психическом и физическом развитии, отклонения в поведении.

Задачи освоения дисциплины:


1. сформировать мотивационно-ценностный компонент профессиональной подготовки будущих специалистов в области адаптивного физического воспитания;
2. обеспечить необходимой теоретической подготовкой студентов по вопросам коррекционной педагогики, связанной с пониманием особенностей воспитания, обучения и развития лиц с ограниченными возможностями;
3. познакомить студентов с организационными формами педагогической помощи проблемным детям в нашей стране и за рубежом на современном этапе развития обществ;
4. изучить причины, сущность и закономерности отклоняющегося психического и физического развития

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

«Коррекционная педагогика и психология» является курсом, включенным в вариативную часть профессионального цикла (Б.1.В.ДВ.3.1) подготовки студентов направления «Адаптивная физическая культура». Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения курса: Педагогика и психология.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
ОПК-6 Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	Знать: основы здорового образа жизни Уметь: формировать осознанное отношение к занятиям АФК
ПК-4 Способен обосновывать основные	Знать: историю становления и развития коррекционно-педагогической деятельности с детьми с

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, основы их психодиагностики и психодидактики, поликультурного образования, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, знать основы коррекционной педагогике и психологии	отклонениями в развитии и поведении; ведущие тенденции в предупреждении и преодолении отклонений в развитии и поведении детей; причинно- следственную обусловленность психофизиологического развития и социально- педагогических условий жизнедеятельности ребенка; психологические особенности детей с недостатками в развитии познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы
ПК-12 Способен взаимодействовать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач, иметь научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки	Знать: пути решения воспитательных задач в процессе коррекционно-педагогической деятельности с детьми различных нозологических групп Уметь: проводить анализ общего и специального образования детей с отклонениями в развитии и поведении в условиях массовой образовательной школы; работы с учебно-методической базой, созданной для работы с детьми и подростками с недостатками в психофизиологическом развитии и девиациями в поведении

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) - 2

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах) - 72

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения заочная)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		4
1	2	3
Контактная работа обучающихся с	14	14


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

преподавателем в соответствии с УП		
Аудиторные занятия:	14	14
лекции	6	6
Семинары и практические занятия	8	8
лабораторные работы, практикумы		
Самостоятельная работа	58	58
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др.(не менее 2 видов)	Тестирование, опрос, доклад	Тестирование, опрос, доклад
Курсовая работа		
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	зачет	зачет
Всего часов по дисциплине	72	72

*В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий в таблице через слеш указывается количество часов работы ППС с обучающимися для проведения занятий в дистанционном формате с применением электронного обучения

4.3. Содержание дисциплины (модуля.) Распределение часов по темам и видам учебной работы:
Форма обучения заочная

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	
1. Теоретико-методологические основы коррекционной педагогики	11	1	1			9	Тестирование, опрос
2. История развития и становления коррекционной	11	1	1			9	Тестирование, опрос


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

педагогики							
3. Основы коррекционно-педагогической деятельности	13	1	1			10	Тестирование, опрос
4. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении как субъект и объект коррекционно-педагогической деятельности	14	1	2			10	Тестирование, опрос
5. Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями и здоровья	12	1	2			10	Тестирование, опрос
6. Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической помощи	11	1	1			10	Тестирование, опрос
Итого	72	6	8			58	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Тема 1. Теоретико-методологические основы коррекционной педагогики

Предмет, объект и задачи коррекционной педагогики. Система коррекционных наук. Коррекционная педагогика как отрасль специальной педагогики. Место и роль среди других наук о развитие человека. Междисциплинарные связи курса с общей и специальной психологией, детской психиатрией, детской психопатологией, патопсихологией, социологией и другими науками. Педагогическая дефиниция «коррекционная педагогика». Личность ребенка с отклонениями в психофизиологическом развитии как субъект коррекционной педагогики. Объект коррекционной педагогики. Цель и предмет науки. Теоретические и практические задачи коррекционной педагогики. Актуальные проблемы коррекционной педагогики. Категориально-понятийный аппарат коррекционной педагогики. Понятия «норма» и «отклонение» в физическом, психическом развитии, «аномальные дети», «дети с особыми образовательными потребностями», «дети с ограниченными возможностями здоровья». Биологические и социальные факторы возникновения отклонений в развитии. «Первичный» и «вторичный» дефект. Основные

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


понятия и категории коррекционной педагогики: коррекция, коррекционно-воспитательная деятельность, коррекционно-развивающее обучение, школьная адаптация, педагогическая реабилитация, абилитация, социальная реабилитация, воспитание, обучение, школьная адаптация, психический и физический недостаток, компенсация, декомпенсация, депривация. Отрасли специальной педагогики. Предметные области специальной педагогики: сурдопедагогика, логопедия, олигофренопедагогика, отрасль специальной педагогики для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы, коррекционная педагогика. Основные методы и принципы педагогики. Методы коррекционной педагогики: наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование, эксперимент. Основные принципы педагогического изучения детей с отклонениями в развитии. Методы статистической обработки информации. Методы коррекции и компенсации дефектов. Методы профилактической работы по предупреждению возникновения вторичных дефектов (первичная, вторичная и третичная психопрофилактика). Методы воздействия: психокоррекция и интервенция. Психологические проблемы построения методов коррекционного обучения. Консультирование родителей и педагогов, профилактика дефектологических знаний среди населения. Коррекционная работа с детьми. Общепедагогические принципы коррекционно-педагогической деятельности. Принципы специальной коррекционно-педагогической деятельности.

Тема 2. История развития коррекционной педагогики.

Становление и развитие коррекционной педагогики. Выделение коррекционной педагогики как отдельной области знаний в связи с историческим развитием системы обучения и воспитания аномальных детей. Зарождение, становление и развитие учения о проблемах обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Учение Я.А. Коменского. Зарождение коррекционной психологии в рамках психиатрии - Ф. Пинель, Э.-Д. Эскироль, Ж. Итар, Д. Бурневилем, Б. Морелем, психологии - Э. Крепелин, О. Декроли, Ф. Гальтон, Ж. Демор, Дж. М. Кетелл, А. Бине, Т. Симон и др. Психолого-педагогическое направление Ж. Филиппа, П. Гонкура. Развитие коррекционной психологии российскими учеными: Г.И. Россолимо, А.Ф. Лазурским, Г.Я.Трошиным. «Антропологические основы воспитания. Создание лаборатории коррекционной психологии в Научно-практическом институте дефектологии Л.С. Выготским (1929); вклад Л.В. Занкова, И.М. Соловьева, Ж.И. Шиф, М.С. Певзнер, Т.А. Власовой, А.Р. Лурия, Г.М. Дульнева, Б.И. Пинского, С.Я. Рубинштейн, В.И. Лубовского, В.Г. Петровой, Т.В. Головиной, С.Д. Забрамной; А.Г. Литвака, Л.И.Солнцева, Ф.Ф. Рау, Т.В. Розановой, А.А. Венгер, Г.Л. Выгодской, Э.И. Леонгард. Современное состояние и задачи коррекционной педагогики. Сходства и различия российской и зарубежной коррекционной педагогики. Проблема оптимизации процесса интеграции детей с нарушениями психического развития в общество как основная задача коррекционной педагогики.

Тема 3. Основы коррекционно-педагогической деятельности.

Основные положения коррекционно - педагогической деятельности. Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности. Структурные составляющие коррекционно-педагогического процесса. Диагностико-мониторинговая и консультативная составляющие коррекционно-педагогического процесса. Сущность процесса коррекционного обучения. Методы обучения и воспитания. Особенности применения методов обучения и воспитания. Формы организации специального обучения. Классификация отклонений в развитии, причины и механизмы их возникновения. Возрастные и личностные особенности развития детей и подростков. Причины возникно-

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

вения нарушений в развитии детей. Категории лиц в зависимости от характера нарушений. Обобщенная классификация нарушений. Классификация Б.П. Бузанова и В.А. Лапшина. Эндогенные и экзогенные причины нарушений. Критерии нормы-аномалии М. Раттера. Исследование распространенности атипий развития. Значение ранней коррекции в развитии ребенка. Принципы диагностики: комплексного изучения ребенка, целостного системного изучения ребенка, динамического изучения, качественно-количественного подхода при анализе данных. Мероприятия, проводимые в рамках ранней коррекции.

Тема 4. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении как субъект и объект коррекционно-педагогической деятельности


Понятия «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка
Проблема «норма-аномалия» как междисциплинарная проблема. Психологический аспект проблемы «норма - аномалия». Кризисы развития детей школьного возраста. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Критерии явления «норма-аномалия». Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в поведении и развитии. Психологические «портреты» детей с проблемами в развитии. Проблемы эмоционального развития в детском возрасте. Характерологические и поведенческие отклонения в развитии детей и подростков. Природа детской агрессивности. Причины и условия деформации личностного развития ребенка. Источники и механизмы развития личности ребенка. Влияние средовых факторов на развитие личности ребенка. Эмоциональный контакт с близкими людьми как главный источник полноценного развития ребенка. Психологический климат школы как фактор развития личности ученика.

Тема 5. Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья

Задачи и принципы диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья. Эволюционно-онтогенетический подход к диагностике нервно-психических заболеваний и отклонений. Этапы психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями. Психологическое изучение как часть комплексного обследования ребенка. Анализ анамнестических сведений и результатов наблюдений. Исследование высших психических функций. Проективные методики.

Тема 6. Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической помощи

Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса. Система специальных образовательных учреждений для лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ. Права лиц с проблемами в развитии. Нормативно-правовые документы специального образования: Всеобщая декларация прав человека, Декларация о правах инвалидов, Декларация о правах умственно отсталых лиц, Конвенция о правах ребенка. ФЗ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья». Государственная система специальной (коррекционной) поддержки и социальной защиты детей и подростков. Государственное обеспечение лиц, имеющих специальные образовательные потребности. Обучение на дому. Интегрированные формы обучения лиц с особыми образовательными потребностями. Особенности работы логопедических пунктов, центров реабилитации, коррекционных кабинетов. Реформирование системы специального образования.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Теоретико-методологические основы коррекционной педагогики

Вопросы к теме:

1. Предмет, объект и задачи коррекционной педагогики. Система коррекционных наук.
2. Категориально-понятийный аппарат коррекционной педагогики.
3. Отрасли специальной педагогики.
4. Основные методы и принципы педагогики.

Доклад:

Социально-педагогическая направленность профилактической и коррекционно-педагогической работы с несовершеннолетними
Значение ранней коррекции в развитии ребенка

Тема 2. История развития коррекционной педагогики.

Вопросы к теме:

1. Становление и развитие коррекционной педагогики.
2. Зарождение коррекционной психологии в рамках психиатрии
3. Современное состояние и задачи коррекционной педагогики.
4. Сходства и различия российской и зарубежной коррекционной педагогики.
5. Проблема оптимизации процесса интеграции детей с нарушениями психического развития в общество как основная задача коррекционной педагогики.

Доклады:

Принципы диагностики: комплексного изучения ребенка, целостного системного изучения ребенка, динамического изучения, качественно-количественного подхода при анализе данных

Мероприятия, проводимые в рамках ранней коррекции

Тема 3. Основы коррекционно-педагогической деятельности.

Вопросы к теме:

1. Основные положения коррекционно - педагогической деятельности.
2. Классификация отклонений в развитии, причины и механизмы их возникновения.
3. Значение ранней коррекции в развитии ребенка.
4. Принципы диагностики.

Доклады:


Диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья

Учитель как субъект коррекционно-педагогической деятельности

Тема 4. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении как субъект и объект коррекционно-педагогической деятельности

Вопросы к теме:

1. Понятия «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка.
2. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в поведении и развитии. Психологические «портреты» детей с проблемами в развитии.
3. Причины и условия деформации личностного развития ребенка.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Доклады:

Психолого-медико-педагогическая консультация (комиссия) и ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка
Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей и подростков

Тема 5. Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы к теме:

1. Задачи и принципы диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Эволюционно-онтогенетический подход к диагностике нервно-психических заболеваний и отклонений.
3. Анализ анамнестических сведений и результатов наблюдений.
4. Исследование высших психических функций.
5. Проективные методики.

Доклады:

Развитие сети учреждений для детей с особенностями психофизического развития в современных условиях

Нормативно-правовая база специального образования

Тема 6. Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической помощи

Вопросы к теме:

1. Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса.
2. Государственная система специальной (коррекционной) поддержки и социальной защиты детей и подростков.
3. Реформирование системы специального образования.

Доклады:

Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в общеобразовательной школе

Интегрированное обучение

7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ

Данный вид работы не предусмотрен УП.


8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

Данный вид работы не предусмотрен УП.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ (ЗАЧЕТУ)

Вопросы к зачету:

1. Цель, объект, предмет и задачи коррекционной педагогики
2. Категориально-понятийный аппарат коррекционной педагогики


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

3. Предметные области коррекционной педагогики
4. Принципы коррекционно-педагогической деятельности
5. Методы коррекционной педагогики (наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование, педагогический эксперимент)
6. Система специального образования (формы организации специального обучения)
7. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности
8. Понятия «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка
9. Возрастные и личностные особенности в развитии детей и подростков
10. Причины возникновения нарушений в развитии детей. Эндогенные и экзогенные причины нарушений
11. Классификации отклонений в развитии (М.А. Власова и М.С. Певзнер, В.В. Лебединский, В.А. Лапшин и Б.П. Пузанов)
12. Критерии нормы-аномалии М. Раттера
13. Кризисы развития детей
14. Факторы риска в детском возрасте
15. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении
16. Психологические «портреты» детей с проблемами в развитии
17. Характерологические и поведенческие отклонения в развитии детей и подростков
18. Природа детской агрессивности
19. Психологический климат школы как фактор развития личности ребенка
20. Дети с задержкой психического развития в общеобразовательной школе
21. Специфика коррекционной работы с детьми с ЗПР
22. Особенности организации коррекционной работы с детьми в классах компенсирующего обучения
23. Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения подростков
24. Причины и условия девиантного поведения подростков
25. Значение ранней коррекции в развитии ребенка
26. Принципы диагностики: комплексного изучения ребенка, целостного системного изучения ребенка, динамического изучения, качественно-количественного подхода при анализе данных
27. Мероприятия, проводимые в рамках ранней коррекции
28. Диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья
29. Психолого-медико-педагогическая консультация (комиссия) и ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка
30. Нормативно-правовая база специального образования
31. Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в общеобразовательной школе
32. Интегрированное обучение

10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Форма обучения заочная:

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (<i>проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.</i>)	Объем в часах	Форма контроля (<i>проверка решения задач,</i>
-------------------------	---	---------------	--

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


			<i>реферата и др.)</i>
Тема 1. Теоретико-методологические основы коррекционной педагогики	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	9	Тестирование, опрос, проверка конспектов
Тема 2. История развития и становления коррекционной педагогики	проработка учебного материала, доклад, подготовка к сдаче зачета	9	Тестирование, опрос, проверка конспектов
Тема 3. Основы коррекционно-педагогической деятельности	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	10	Тестирование, опрос, проверка конспектов
Тема 4. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении как субъект и объект коррекционно-педагогической деятельности	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	10	Тестирование, опрос, проверка конспектов
Тема 5. Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья	проработка учебного материала, доклад, подготовка к сдаче зачета	10	Тестирование, опрос, проверка конспектов
Тема 6. Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической помощи	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	10	Тестирование, опрос, проверка конспектов

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Список рекомендуемой литературы

основная

1. Педагогика: учебник для бакалавров / Крившенко Л.П.; под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2013.
2. Марцинковская Т.Д. Психология и педагогика: учебник. – М.: Проспект, 2010. 464

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

с.

дополнительная

1. Никуленко Т.Г. Коррекционная педагогика: Учебное пособие/ Т.Г. Никуленко.- Ростов н/Д: Изд-во «Феникс», 2006.
2. Завражин С.А., Фортова Л.К. Адаптация детей с ограниченными возможностями: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. - М.: Академический Проект: Трикста, 2005.
3. Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учебное пособие для студентов педвузов/ Н.Ю. Борякова. – М.: Изд-во «Астрель», 2008.

Согласовано:

ДИРЕКТОР НБ / **БУРХАНОВА М.М.** /  / _____
 Должность сотрудника научной библиотеки ФИО подпись дата

б) Программное обеспечение _____

в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Система ГАРАНТ [Электронный ресурс] : электронный периодический справочник / НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС». - Электрон. дан. - М., [2019].
2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /Компания «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - М. : КонсультантПлюс, [2019].
3. IPRbooks [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / группа компаний Ай Пи Эр Медиа. - Электрон. дан. - Саратов , [2019]. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ [Электронный ресурс]: электронная библиотека / ФГБУ РГБ. - Электрон. дан. – Москва, [2019]. - Режим доступа: <https://dvs.rsl.ru><http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html><https://e.lanbook.com/>
5. Электронная научная библиотека Elibrary [Электронный ресурс] / режим доступа www.elibrary.ru с регистрацией. – Загл. страница.


Согласовано:

 /  /  / _____
 Должность сотрудника научной библиотеки ФИО подпись дата

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Аудитории для проведения лекций, семинарских занятий, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для предоставления информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе. Перечень оборудования, используемого в учебном процессе: мультимедиа проектор, экран на штативе, компьютер.

13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

Разработчик



доцент

Махова Н.А.